**Programa de asignatura**

Comprensión Lectora

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Básica | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | LPP171105 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 101 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 2 | Trabajo Autónomo | | | 1 | Total | | | | 3 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General | X | Especialidad | | |  | Práctica | |  | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Esta asignatura permitirá al estudiante desarrollar habilidades y competencias para fortalecer técnicas que faciliten la comprensión lectora de diferentes tipos de textos. Reconociendo de forma práctica sus niveles de lectura y de comprensión .El docente en formación reconoce la importancia de lograr una comprensión lectora en los niveles de inferencia e interpretación por la hegemonía del lenguaje en el currículo y en su quehacer pedagógico .Interpreta textos académicos que cumplan la función comunicativa y la comprensión de los receptores . | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | **Pre-requisitos:** Sin Prerrequisitos**.**  **Aprendizajes Previos**   * Usa una Gramática básica, * Identifica la estructura básica de todo texto. * Distingue un texto literario de un texto no literario * Evidencia las siguientes actitudes: de responsabilidad y autocrítica, disposición para alcanzar los más altos niveles en lectura. * Muestra Capacidad de autocrítica para reconocerse en sus niveles de lectura y comprensión y valora sus capacidades. | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Asignatura de formación General que aporta al grado de Licenciado en Educación y a la Formación general a través de las siguientes áreas de desempeño y unidades de competencia: |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Las siguientes competencias que desarrolla esta asignatura, contribuyen a la formación general de profesor y al perfil de Licenciado en Educación:  **Competencia Genérica General 1:** Conocimiento sobre el área de estudio de la profesión: demuestra sólidos conocimientos de la especialidad, desarrollados en su proceso de formación, lo que le permite trabajar con solvencia, evidenciando dominio, seguridad y proactividad en su desempeño profesional. **(CG 4 M.E)**  **Competencia 8** Formación integral: Capacidad para comprender los aspectos interdependientes del mundo globalizado. **(CNA)**  **Estándares generales asociados:**  - Reconoce a los estudiantes y cómo estos aprenden.**(Licenciatura, MINEDUC)**  - - Reconoce a los estudiantes y cómo estos aprenden.**(Licenciatura, MINEDUC)**  - Promueve el desarrollo personal y social de los estudiantes**.(Pedagógico, Mineduc)**  **Competencia disciplinar:**  Promueve el desarrollo personal y social de los estudiantes**.(Pedagógico, Mineduc)**  **Estándares disciplinares asociados:**   * Sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para que sean lectores frecuentes y reflexivos. * Conoce y es capaz de enseñar la gramática textual y propiciar la reflexión sobre la lengua. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| **Unidad 1:**  **Técnicas para una buena Comprensión lectora.**   * Definición de texto * Enunciados * Definición de párrafo * Escritura de textos * Sintaxis y semántica. * Propiedades textuales * Frases y palabras claves. * Técnicas para una buena Comprensión lectora. * Lectura y síntesis de diferentes textos | * Comprende e interpreta la intención comunicativa de los textos leídos y el o los mensajes del emisor y transfiere de forma efectiva lo comprendido.   - Resume y sintetiza textos leídos   * Distingue la tipología textual y reconoce sus estructuras y función comunicativa*.* |
| **Unidad 2:**  **Textos académicos**   * El informe * El Ensayo | * Interpreta textos académicos comprendiendo su estructura e intención comunicativa. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| Estas estrategias contribuyen al desarrollo de competencias referidas a distinguir la tipología textual, logrando altos niveles de comprensión lectora, en lo literal, inferencial e interpretativo. Con énfasis en la interpretación de textos académicos y su intención comunicativa.   * **Docencia Directa:** * Taller de lectura individual y colectiva.      * Plan Lectura silenciosa Plan desarrollado en cada clase con lecturas optativas que permite crear el hábito y el placer por la lectura, desarrollar el pensamiento crítico. Tipología textual * Preguntas (QUIZ) que se realizan clase a clase para mantener la continuidad y progresión de los aprendizajes y el nexo con los SCT dedicados al trabajo autónomo. * Realización de trabajos prácticos individuales y grupales, entre otros. * **Trabajo Autónomo**: * Uso de sitios en internet relacionados con el fomento a la lectura y de interés de los estudiantes, ensayos y discursos. * Lectura de diversos tipos de textos. * Realización de trabajos prácticos individuales y grupales, entre otros. |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |
| --- |
| * **Tipos de Evaluación**: * Diagnóstica * Formativa * Sumativa * **Los procedimientos de evaluación** y sus respectivos instrumentos a utilizar, tiene directa relación con las estrategias de enseñanza-aprendizaje y resultados de aprendizajes declarados, serán : * **Producción de los estudiantes** con el instrumento Diario de Investigación * **Debate (**Escala de Apreciación**)** * **Prueba específica:** Pruebas de Desarrollo**.**   Evaluación 1 25%  Evaluación 2 25%  Evaluación 3 50% |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| *.* **Bibliografía Obligatoria**  -Condemarín S, Mabel. (1997). “Lectura correctiva y remedial”. Editorial Andrés Bello  N° de pedido UDA CH 371.9144C 745 .  -Condemarín S, Mabel(2004)” Desarrollo de las competencias lingüísticas de los E.G.B.”  N° de pedido UDA 372.4C745  Complementaria:  Diversos tipos de textos literarios y no literarios en :  Biblioteca virtual:www.**cervantes**virtual.com  [www.rae.es](http://www.rae.es) Diccionario Real Academia Española.  BIBLIOTECA UDA  **Informáticos**  www,edelij.cl  www.habíaunavez.cl |